

**Nama Rumpun Ilmu: Pendidikan Anak Usia Dini**

**USULAN PENELITIAN  
UNIVERSITAS**



**JUDUL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOK MATERI SENAM  
AEROBIK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
MANDIRI MAHASISWA PRODI PG-PAUD  
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI**

**Oleh:**

**Oka Irmade / 0619108901 / Ketua**

**Paulus Widjanarko / 0610078205/ Anggota 1**

**Geshinta Pramesti / 1656008 / Anggota 2**

**Septiana Arika Putri / 16560007/ Anggota 3**

**UNIVERSITAS SLAMET RIYADI SURAKARTA  
JANUARI, 2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENELITIAN DOSEN**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar E-Book Materi Senam Aerobik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Mahasiswa Prodi Pg-Paud Univeritas Slamet Riyadi

Kode/ Nama Rumpun Ilmu : 801 / Pendidikan Anak Usia Dini

Ketua Peneliti :

a. Nama lengkap : Oka Irmade, S.Pd., M.Pd  
b. NIDN : 0619108901  
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
d. Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
e. Perguruan Tinggi : Universitas Slamet Riyadi  
f. Nomor HP : 085642455969  
g. Alamat e-mail : irmadeoka@gmail.com

Anggota Peneliti:

a. Nama lengkap : Paulus Widjanarko, S.Pd., M.Pd.  
b. NIDN : 0610078205  
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
d. Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
e. Perguruan Tinggi : Universitas Slamet Riyadi

Mahasiswa yang terlibat : 2 orang

Biaya Penelitian : Dana Internal PT : Rp 5.000.000, -  
Dana Institusi lain : Rp -  
Inkind sebutkan : Rp -

Surakarta, 17 Februari 2020  
Peneliti,

Mengetahui,  
Dekan,  
  
(Dra/Sri Hartini, M.Pd)  
NIPY.0185.0058

(Oka Irmade, S.Pd., M.Pd)  
NIPY.0114.0319

Mengetahui  
Ketua LPI  
  
(Dra/Irmade, S.Pd, MH)  
NIPY. 0109.0249



YAYASAN PERGURUAN TINGGI SLAMET RIYADI SURAKARTA  
UNIVERSITAS SLAMET RIYADI  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

E-mail : lppm@unisri.ac.id. Homepage : www.unisri.ac.id  
Jalan Sumpah Pemuda No. 18, Surakarta Kode Pos 57136 Telp. (0271) 853839, 851986. Fax. (0271) 854670, 854270.

LEMBAR VALIDASI

TELAH DISEMINARKAN USULAN PENELITIAN

Judul : Pengembangan Bahan Ajar E-Book Materi  
Senam Aerobik untuk Meningkatkan Motivasi  
Belajar Mandiri Mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Slamet Riyadi

Ketua : Oka umade  
Anggota : Paulus widjanarko  
Pada Tanggal : 10 Februari 2020  
Di : R 413  
Hasil : Revisi / Tanpa Revisi

Peserta Seminar :

NO.	NAMA	FAKULTAS	TANDA TANGAN
1.	Sidik Nugyonto	FKIP	1.
2.	Ahmad Jauwani	FKIP	2.
3.	M. Hery Yuli S	FKIP	3.
4.	Sarafendy	FKIP	4.
5.	Anggit Grakito W	FKIP	5.
6.	Ughlan Alhalim	FKIP	6.
7.	MUKILIS MURTI	FKIP	7.
8.	Ratra W	FKIP	8.
9.	A ROEDY, K	FKIP	9.
10.	Imroah	FKIP	10.

Mengetahui :  
Dekan Fakultas

Dra. Sri Martini, M. Pd

Pembahas

Dr. Anita Trisnana, S. Pd, M. H



## RINGKASAN

Pada proses perkuliahan PENJASKESREK diperlukan penguasaan gerak yang baik oleh mahasiswa agar kompetensi yang diharapkan dapat terpenuhi. Salah satu materi di mata kuliah ini adalah senam Aerobik dimana mahasiswa PG-PAUD UNISRI dituntut menguasai gerakan senam anak dan mempraktekkannya sebagai uji kompetensi. Penguasaan gerakan senam membutuhkan waktu yang relatif tidak sebentar sehingga mahasiswa tidak bisa bergantung pada jam perkuliahan saja. Mahasiswa harus bisa belajar dan berlatih secara mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. Banyak buku referensi dan Video di YouTube yang dapat dijadikan sumber belajar, namun nyatanya buku referensi yang ada kurang menarik dan memotivasi, hanya berupa tulisan penjelasan saja. Begitu juga dengan sumber video youtube, mahasiswa masih belum memahami gerakan secara utuh dan urutan rangkaian setiap tahapan gerak sangat perlu dijelaskan dan dijabarkan. Maka dari itu perlunya dikembangkan sebuah bahan ajar inovatif didesain khusus pada materi senam Aerobik yang dapat mencakup video didalamnya sebagai penjelasan dan sebagai contoh. Bahan ajar *E-book* yang diintegrasikan dengan video dan gambar animasi diharapkan dapat menjadi solusinya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mendesain bahan ajar *E-book* yang terintegrasi dengan video, tampilan animasi pada materi senam Aerobik dan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam proses belajar mandiri melalui bahan ajar *E-book* tersebut. Metode penelitian pengembangan ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Plomp yang diadaptasi dengan beberapa modifikasi dengan menggunakan empat tahapan utama, yakni (1) *preliminary investigation*, (2) *design*, (3) *realization/construction*, (4) *test, evaluation, and revision*. Luaran yang ditargetkan dalam penelitian ini adalah : Bahan Ajar E-book materi senam Aerobik, artikel ilmiah dalam jurnal internasional/terakreditasi sinta 1-3.

Tingkat kesiapan teknologi pada penelitian ini termasuk kedalam kategori 1-3 meliputi prinsip dasar riset telah diobservasi dan dilaporkan dengan indikator (latar belakang dan tujuan litbang telah didefinisikan, fakta dan argumen dasar yang relevan dan mendukung perlunya dilakukan litbang); Dukungan data awal, Hipotesis, Desain & Prosedur Litbang telah dieksplorasi (hipotesis litbang telah disusun, dukungan data awal terhadap pertanyaan litbang yang ingin dicapai); Rancangan metodologi penelitian tersusun komplit (rancangan metodologi yang digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian telah disusun).

Kata Kunci : *E-book*, Belajar Mandiri

## LATAR BELAKANG

Percepatan perkembangan teknologi sangat berdampak pada perkembangan pendidikan di Indonesia. Hal ini ditandai dengan digunakannya perangkat atau peralatan berteknologi modern dengan tujuan agar tercapai pembelajaran yang efektif dan efisien baik ditingkat pendidikan dasar maupun pendidikan tinggi. Pada tingkat pendidikan tinggi, pebelajar atau mahasiswa dituntut dapat beradaptasi melalui belajar secara mandiri dari berbagai sumber informasi untuk memperluas penguasaan materi selain materi yang disampaikan oleh dosen, baik mata kuliah teori maupun praktek. Mata kuliah PENJASKESREK (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) adalah salah satu matakuliah yang harus ditempuh di PG-PAUD UNISRI. Pada proses perkuliahan PENJASKESREK diperlukan penguasaan gerak yang baik oleh mahasiswa agar kompetensi yang diharapkan dapat terpenuhi. Salah satu materi di mata kuliah ini adalah senam Aerobik dimana mahasiswa PG-PAUD UNISRI dituntut menguasai gerakan senam anak dan mempraktekkannya sebagai uji kompetensi.

Penguasaan gerakan senam membutuhkan waktu yang relatif tidak sebentar sehingga mahasiswa tidak bisa bergantung pada jam perkuliahan saja. Mahasiswa harus bisa belajar dan berlatih secara mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. Banyak buku referensi dan Video di YouTube yang dapat dijadikan sumber belajar, namun berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa PG-PAUD UNISRI Semester 2 Tahun ajaran 2018/2019 didapati hasil bahwa : buku referensi kurang menarik hanya berupa tulisan penjelasan saja, jika diambil dari sumber video youtube mahasiswa masih belum memahami gerakan secara utuh dan urutan rangkaian setiap tahapan gerak sangat perlu dijelaskan dan dijabarkan. Maka dari itu perlunya dikembangkan sebuah bahan ajar inovatif didesain khusus pada materi senam Aerobik yang dapat mencakup video didalamnya sebagai penjelasan dan sebagai contoh.

Dari permasalahan yang telah diuraikan, peneliti akan mengembangkan bahan ajar *E-book* yang tidak hanya berisi uraian materi saja namun *E-book* ini diintegrasikan melalui tayangan suara, grafik, video, gambar maupun animasi sehingga informasi yang disajikan lebih bervariasi dibandingkan dengan buku cetak. *E-book* kependekan dari *electronic book*, sebuah buku bacaan yang dipublikasikan dalam format elektronik sehingga orang dapat mengakses dengan cepat melalui download dari internet (Tim EMS2015). Beberapa fungsi *E-book* sebagai bahan referensi atau bahan rujukan tambahan buat peserta didik, sebagai bahan evaluasi dan lain-lain (Prastowo, 2015:169). Pengembangan *E-book* yang

diintegrasikan video dan tampilan animasi didalamnya diharapkan mampu meningkatkan motivasi mahasiswa dalam proses belajar mandiri.

Dengan demikian berdasarkan uraian di atas, maka pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimanakah kelayakan pengembangan bahan ajar *E-book* materi senam Aerobik dan apakah motivasi belajar mandiri mahasiswa akan meningkat.

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mendesain bahan ajar *E-book* yang terintegrasi dengan video, tampilan animasi pada materi senam Aerobik dan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam proses belajar mandiri melalui bahan ajar *E-book* tersebut.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Pengembangan Bahan Ajar**

Bahan ajar merupakan suatu bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran secara keseluruhan (Ramdani 2012). Bahan ajar digunakan tenaga pendidik untuk membantu dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar, yang berupa sebuah informasi, alat dan teks tertulis maupun tidak tertulis yang telah tersusun secara sistematis (Triyono dkk. 2009). Menurut Opara dan Oguzor (2011: 66) bahan ajar merupakan sumber belajar berupa visual ataupun audiovisual yang tersedia yang diterapkan dan diintegrasikan ke dalam suatu proses belajar mengajar yang sistematis sehingga membuat belajar efektif. Hal senada di kemukakan oleh Maruff et al. (2011); Chingos & Whitehurst (2012) bahan ajar adalah sumber belajar yang berupa visual, audio, ataupun audio visual yang di dalamnya memuat materi pembelajaran untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar. Menurut Darmadi (2010: 212), bahan ajar merupakan materi pembelajaran yang secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.

Pada dasarnya pengembangan bahan ajar dapat ditinjau dari dua dimensi, yaitu dimensi keterlibatan instruktur atau tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran dan dimensi bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga setiap bentuk kegiatan pembelajaran memerlukan bahan ajar yang berbeda sesuai dengan pembelajarannya (Triyono dkk. 2009). Adapun prinsip-prinsip dalam penyusunan materi pembelajaran atau bahan ajar meliputi aspek relevansi, konsistensi, dan kecukupan (Triyono dkk. 2009).

Manfaat bahan ajar menurut Opara dan Oguzor (2011: 71) : (1) memfasilitasi siswa dalam pembelajaran dengan konsep yang abstrak; (2) meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar; (3) bahan ajar sesuai dengan kebutuhan siswa; (4) serta dapat meningkatkan motivasi. Opara dan Oguzor (2011: 67) menyatakan bahwa bahan ajar diklasifikasikan dalam tujuh kategori yaitu (1) bahan cetak, (2) gambar, (3) gambar diam yang diproyeksikan, (4) gambar bergerak, termasuk televisi dan bahan video, (5) bahan audio, (6) tiga dimensi, dan (7) bahan program komputer berbasis pembelajaran. Bahan ajar disusun mencakup kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa, tujuan yang dicapai, materi yang relevan dengan peserta didik dan disusun secara sistematis, serta adanya evaluasi untuk mengukur keefektifan siswa dalam proses belajar mengajar (Opara dan Oguzor, 2011; Bozdogan, 2011).

Bahan ajar yang efektif menurut Gerlach dan Ely sebagaimana dikutip oleh Karim (1980: 70) harus memenuhi syarat (1) ketepatan kognitif (*cognitive appropriateness*); (2) tingkat berpikir (*level of sophistication*); (3) biaya (*cost*); (4) ketersediaan bahan (*availability*); (5) mutu teknis (*technical quality*).

Menurut Tomsilon (1998: 96) mengajukan langkah-langkah pengembangan bahan ajar sebagai berikut: (1) mengidentifikasi kebutuhan materi yang perlu dibutuhkan, (2) mengeksplorasi kondisi lingkungan wilayah tempat bahan ajar yang akan digunakan, (3) menentukan masalah atau topic yang sesuai dengan kenyataan yang ada di lingkungan peserta didik untuk diajarkan, (4) memilih pendekatan, latihan dan aktifitas serta pendekatan prosedur pembelajaran, dan (5) menulis rancangan materi bahan ajar.

Pengembangan bahan ajar memperhatikan prinsip seperti: (1) bahan ajar memaparkan materi yang mudah dipahami peserta didik; (2) adanya pengulangan untuk memperkuat pemahaman; (3) memberikan kesempatan peserta didik menggunakan bahan ajar untuk mencapai tujuan; (4) Memberikan kesempatan untuk umpan balik positif; (5) motivasi yang tinggi merupakan salah satu factor penentu keberhasilan belajar; (5) merangsang intelektual dan keterlibatan emosional (Tomlinson, 2010; Jotia, 2011). Tomlinson (2012: 146) mengelompokkan dua aspek dalam mengevaluasi bahan ajar, yaitu publikasi (*publication*) yakni, terkait dengan aspek tampilan fisik bahan ajar secara lengkap, dan desain (*design*) yakni, terkait dengan prinsip pemikiran yang mendasari penyusunan bahan ajar.

## ***E-book***

*E-book* merupakan singkatan dari *electronic book* yaitu sebuah buku bacaan yang dipublikasikan dalam format elektronik yang memungkinkan orang memiliki akses instan ke buku lebih cepat karena bisa langsung di download dari internet (Tim EMS2015). *E-book* bisa dipublikasikan di berbagai format file, misalnya plain text, PDF, Rich, Text Format, sebagai file image dan lain sebagainya (Tim EMS2015). *E-book* merupakan kumpulan teks, gambar atau multimedia yang dirangkum secara sederhana dalam bentuk buku elektronik atau buku digital, biasanya *E-book* menyajikan kumpulan teks, gambar atau multimedia tersebut kedalam bentuk format teks polos, \*pdf, \*jpeg, \*lit dan \*html (Triyono dkk.2012).

## **Motivasi**

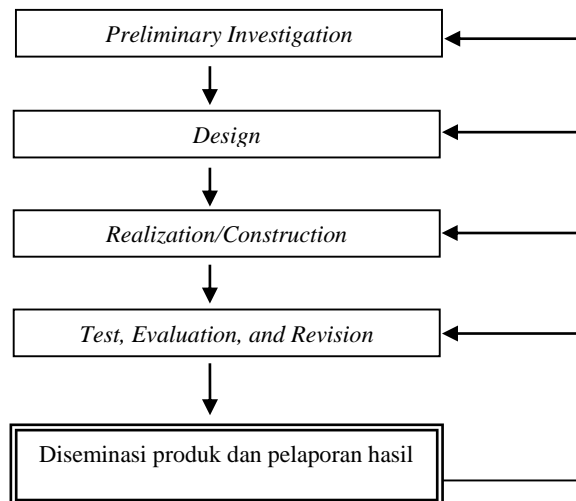
Elliot, Kratochwill, Cook, & Travers (2000: 333) mengemukakan bahwa motivasi merupakan faktor penting dalam psikologi yang berpengaruh pada belajar dan penampilan dalam empat cara yaitu: (1) motivasi meningkatkan energi individu dan tingkat aktifitas; 2) motivasi menunjukkan individu menuju tujuan tertentu/pasti, efeknya membuat orang untuk memilih dan menemukan hasil yang mereka inginkan: 3) motivasi membangkitkan aktifitas-aktifitas tertentu dan ketekunan pada aktifitas tersebut, termasuk diantaranya bahwa orang akan memulai sesuatu pada dirinya sendiri, tetap melakukan walaupun dihadapkan pada kesulitan dan memulai lagi tugas setelah terganggu sementara; 4) motivasi berpengaruh pada strategi belajar dan proses kerja kognitif individu, termasuk diantaranya bahwa orang akan mengambil perhatian sesuatu, belajar dan mempraktekannya, dan berusaha mempelajari akan meminta pertolongan ketika mereka menemukan kesulitan.

Ada empat pandangan dasar motivasi dari rangkuman literatur profesional, seperti yang diungkapkan Winkel (2009: 152-165), yaitu meliputi 1) Pandangan *behavioris*, 2) Pandangan *Humanistik*, 3) Pandangan *Kognitifis* dan, 4) Pandangan Belajar Sosial. Pandangan *behavioris* yang menerapkan pengertian kontingitas, peneguhan atau penguatan, serta hukuman pada masalah motivasi. Rangkaian kejadian yang berlangsung adalah perangsang (*stimulus*) yang diikuti oleh suatu reaksi (*response*), yang berakibat tertentu. Pandangan *behavioris* adalah peneguhan atau peneguhan positif, yang dapat sangat bervariasi dalam bentuknya, dari makanan, barang, uang, kegiatan yang disukai, nilai yang bagus dan pujian, sampai pada penghargaan pada diri sendiri.



## METODE

Metode penelitian pengembangan ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Plomp yang diadaptasi dengan beberapa modifikasi dengan menggunakan empat tahapan utama, yakni (1) *preliminary investigation*, (2) *design*, (3) *realization/construction*, (4) *test, evaluation, and revision*. Secara umum digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Modifikasi Model Pengembangan Plomp (Plomp, 1997:5)

Penjelasan dari masing-masing tahapan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Fase *preliminary investigation* (investigasi awal)

Kegiatan ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang sejauh mana pelaksanaan matakuliah PENJASKESREK pada materi senam Aerobik yang dilaksanakan di Program Studi PG-PAUD UNISRI Surakarta. Selain itu fase ini juga bertujuan untuk mengetahui kendala atau permasalahan yang dialami serta kemungkinan pilihan cara untuk menyelesaikanya.

2. Fase perancangan (*design*)

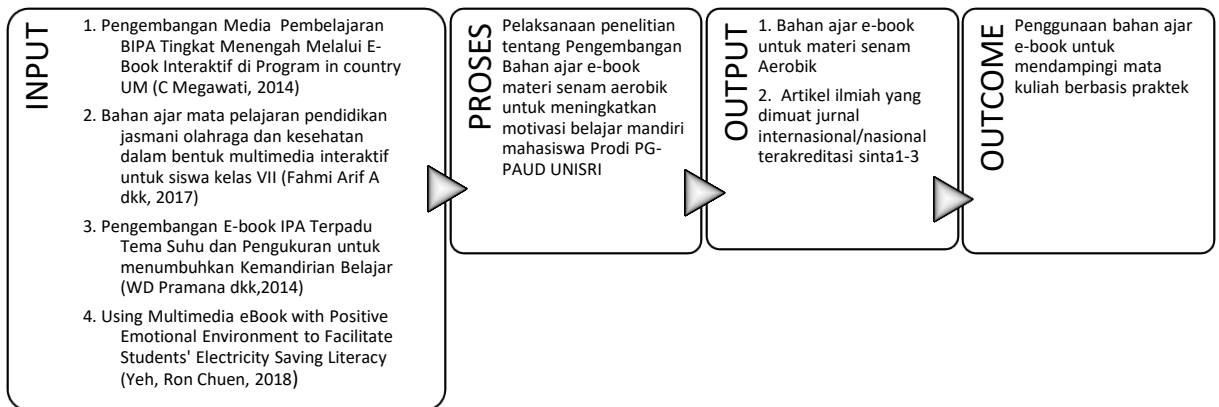
Perancangan konsep *E-book* sebagai upaya peningkatan motivasi belajar mandiri mahasiswa. Dalam fase ini menghasilkan sebuah konsep berupa solusi dari permasalahan yang dihadapi, yaitu proses pembelajaran mahasiswa dapat terfasilitasi dengan baik melalui *E-book* ini karena dirancang dengan diintegrasikan video dan tampilan animasi untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam proses belajar mandiri.

### 3. Fase *realization/construction*

Dari tahap diatas kemudian direalisasikan dalam bentuk bahan ajar *E-book* yang, selanjutnya akan direview oleh dua orang ahli (ahli media dan ahli materi). Dengan adanya revisi yang berkelanjutan diharapkan terjadi penyempurnaan pada kelemahan atau kekurangan bahan ajar *E-book* tersebut.

### 4. Fase *test, evaluation, and revision*

Pada fase ini dilakukan ujicoba produk hasil dari *fase realization*. Setelah penyempurnaan dari revisi ahli selesai dilakukan, maka bahan ajar *E-book* tersebut diujikan secara terbatas pada 5 mahasiswa. Data dari pengujian tersebut akan dianalisis, jika masih terdapat kelemahan maka akan disempurnakan. Selanjutnya bahan ajar *E-book* ini digunakan uji coba lapangan kepada seluruh mahasiswa PG-PAUD yang mengambil mata kuliah PENJASKESREK dan hasil dari penggunaan bahan ajar *E-book* tersebut disusun dalam bentuk laporan. Model pengembangan ini jika dituangkan dalam *roadmap* penelitian yang digambarkan dengan alur sebagai berikut:



Gambar 2. *Roadmap* Penelitian

Tabel 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti/Pelaksana dan Pembagian Tugas

No	Nama/ NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Oka Irmade, S.Pd., M.Pd. /0619108901	FKIP PG- PAUD UNISRI	Teknologi Pendidikan	2/14	Penyusunan Proposal, Seleksi, dan Revisi; Pengumpulan informasi data awal; Penyusunan Instrumen; Validasi instrumen; Pengambilan data; Penilaian, tabulasi dan analisis data; Penyusunan laporan; Penyerahan laporan, seminar hasil penelitian
2	Paulus Widjanarko, S.Pd., M.Pd. /0610078205	FKIP PG- PAUD UNISRI	Seni Musik	2/14	Penyusunan Proposal, Seleksi dan Revisi; Pengumpulan informasi data awal; Penyusunan Instrumen; Validasi instrumen; Pengambilan data; Penilaian, tabulasi dan analisis data; Penyusunan laporan; Penyerahan laporan, seminar hasil penelitian
3	Geshinta Pramesti/ 1656008	Mahasiswa Prodi PG- PAUD UNISRI		2/10	Pengambilan Data, Observer
4	Septiana Arika Putri/16560007	Mahasiswa Prodi PG- PAUD UNISRI		2/10	Pengambilan Data, Observer

## JADWAL

Tahun ke-1

No	Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Pengumpulan data (analisis kebutuhan).												
2.	Perancangan konsep bahan ajar <i>E-book</i> terintegrasi video dan animasi (validasi ahli) dan Revisi.												
3.	Penyempurnaan Produk												
4.	Uji coba produk												
5.	Analisis data.												
6.	Diseminasi Produk.												
7.	Pelaporan hasil												
8.	Publikasi.												

## DAFTAR PUSTAKA

1. Tim EMS. (2015). *Kamus Komputer Lengkap*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
2. Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pres.
3. Ramdani, Y.(2012) “Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis dalam Konsep Integral”. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13 (1) April 2012: 44-52.
4. Opara Jacinta And Oguzor, Nkasiobi S. (2011). *Instructional Technologies And School Curriculum In Nigeria: Innovations And Challenges*. Perspectives Of Innovations, Economics & Business, Volume 7, Issue 1, 2011 . Issn 1804-0519
5. Maruff A, Oladejo ; Ojebisi, Amos O; Olosunde, Gbolagade R. (2011). *Instructional Materials And Students' Academic Achievement In Physics: Some Policy Implications*. European Journal Of Humanities And Social Sciences Vol. 2, No.1
6. Chingos, Matthew M & Whitehurst, Grover J. Russ. (2012). *Choosing Blindly Instructional Materials, Teacher Effectiveness, And The Common Core*. Washington, DC. Brown Center On Education Policy At Brookings.
7. Darmadi, Hamid. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
8. Karim, Mariana. (1980). *Pemilihan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Penlok P3g.
9. Tomlison, Brian (Ed). (1998). *Material Development In Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University
10. Tomlison, Brian (Ed). (2010). *Principles and procedures of materials development*. In N. Harwood (ed.) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Tomlison, Brian (Ed). (2012). *Satate The Art Article Material Development In Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University
12. Triyono, B. (2012). dkk. *Pengembangan Interaktif e-Book dari Sisi Pedagogik, Teknologi Perangkat Lunak Serta Media yang Digunakan*. Laporan Program Penyusunan Naskah Kajian. Universitas Negeri Yogyakarta.
13. Elliott, Kratochwill, Littlefield Cook & Travers. (2000) *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Education Pscycology. The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved.
14. Winkel, D.E., Liu, X., Shaffer, R.D., & Wyland, R.L. (2009). “*Role and relationship performance: The role of emotional intelligence and personality.*” Academy of Management Conference, Chicago, IL
15. Plomp, T. (1997). *Educational Design: Introduction*. From Tjeerd Plomp (eds). *Educational & Training System Design: Introduction*. Design of Education and Training (in Dutch). Utrecht (the Netherlands): Lemma. Netherland. Faculty of Educational Science and Technology, University of Twente.

## LAMPIRAN 1. BIODATA PENGUSUL

### A. KETUA PENGUSUL

Nama	Oka Irmade, S.Pd., M.Pd
NIDN	0619108901
Pangkat/ Jabatan	Penata Muda Tk.I / Asisten Ahli
E-mail	irmadeoka@gmail.com
ID Sinta	6011313
h-index	1

#### Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

#### Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

#### Prosiding seminar/konferensi Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

#### Buku


No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)

#### Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan dana proposal ke Universitas Slamet Riyadi.

Surakarta, 13 Februari 2020  
Pengusul  
  
(Oka Irmade, S. Pd., M. Pd)

## B. ANGGOTA PENGUSUL 1

Nama	Paulus Widjanarko, S.Pd., M.Pd
NIDN	0610078205
Pangkat/ Jabatan	Penata Muda Tk.I / Asisten Ahli
E-mail	pauluswiwiet@gmail.com
ID Sinta	6022704
h-index	2

### Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

### Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

### Prosiding seminar/konferensi Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)

### Buku

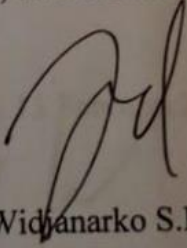
No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)

### Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan dana proposal ke Universitas Slamet Riyadi.

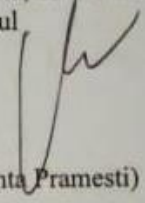
Surakarta, 13 Februari 2020  
Pengusul  
  
(Paulus Widjanarko S.Pd., M.Pd)



### C. ANGGOTA PENGUSUL 2

Nama	Geshinta Pramesti
NIM	1656008
Prodi	PG-PAUD UNISRI
Semester	VIII

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan dana proposal ke Universitas Slamet Riyadi.

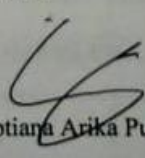


Surakarta, 13 Februari 2020  
Pengusul  
(Geshinta Pramesti)

### D. ANGGOTA PENGUSUL 3

Nama	Septiana Arika Putri
NIM	1656007
Prodi	PG-PAUD UNISRI
Semester	VIII

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan dana proposal ke Universitas Slamet Riyadi.



Surakarta, 13 Februari 2020  
Pengusul  
(Septiana Arika Putri)

LAMPIRAN 2. ANGGARAN

<b>1. Honor</b>				
Honor	Honor/Jam	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Honor (Rp)
Ahli Media	10.000,-	3	10	400.000,-
Ahli Materi	10.000,-	3	10	400.000,-
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>800.000,-</b>
<b>2. Peralatan Penunjang</b>				
Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)	Harga peralatan penunjang (Rp)
-				
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>-</b>
<b>3. Bahan habis pakai</b>				
Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Kertas A4	Bahan/laporan	3	40.000,-	120.000,-
Pengetikan, Penggandaan materi serta angket	Bahan/laporan		130.000,-	130.000,-
Paket Data		1 buah	50.000,-	50.000,-
Konsumsi	Konsumsi	100	10.000,-	1.000.000,-
Instalasi Adobe Acrobat Pro XI	Bahan/aplikasi	1 paket	500.000,-	500.000,-
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>1.700.000,-</b>
<b>4. Perjalanan</b>				
Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Perjalanan	Sampling, pelaksanaan survey	10 kali	50.000,-	5.00.000,-
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>5.00.000,-</b>
<b>5. Lain-lain</b>				
Kegiatan	Justifikasi	Kuantitas	Harga satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Publikasi	Publikasi		2.000.000,-	2.000.000,-
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>2.000.000,-</b>
<b>TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUH TAHUN</b>				<b>5.000.000,-</b>